МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Отдел образования исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района РТ"
МБОУ "Убеевская СОШ им. Дементьева П.В.»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей гуманитарногоцикла	на заседании МС школы	директор школы
Н.А. Сердцева	Р.З.Басырова	Молгачев С.А.
Протокол №1 от « 27» августа 2024 г.	Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Приказ № 84 о/д от «29» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 797E6900DFB1F98C419D349A91E851AD
Владелец: Молгачев Сергей Агафонович
Действителен с 02.09.2024 до 02.12.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 5970196)

учебного предмета
«Родной (чувашский) язык»

для 5-9 классов образовательных организаций

Убей 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному(чувашскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определениюпланируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительномуотношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативная, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей: совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер иситуаций общения;
развитие национального самосознания, формирование российской гражданскойидентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА5 КЛАСС

Общие сведения о языке, язык и культура.
Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.Основные разделы лингвистики.
Язык и речь.
Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лицарассказчика.
Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основежизненных наблюдений.
Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.
Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее,ознакомительное, просмотровое, поисковое.
Текст.
Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста.Ключевые слова.
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; ихособенности.
Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста накомпозиционно-смысловые части.
Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русскогоязыка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетическиепроцессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных изаимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, раздельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значениеслова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды. Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).
Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженнаялексика.
Лексический анализ слова.
Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.
Состав слова и словообразование.
Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменительные аффиксы. Основныеразличия в строении слов в чувашском и русском языках.
Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов припомощи аффиксов. Однокоренные слова.
Парные, повторяющиеся и сложные слова. Морфемный и словообразовательный анализ слов.
Синтаксис и пунктуация.
Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицысинтаксиса.
Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональнойокраске. Знаки препинания в конце предложения.
Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформлениепредложений с обращением.
Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямойречью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.
Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.Понятие о литературном языке.
Язык и речь.
Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение налингвистическую тему.
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.
Текст.
Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев,способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.
Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Функциональные разновидности языка.
Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.Научное сообщение.
СИСТЕМА ЯЗЫКА
Морфология.
Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное.
Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.
Особенности словообразования имён существительных.
Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительныеодушевлённые и неодушевлённые.
Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имёнсуществительных. Значения падежей.
Категория принадлежности существительных.
Нормы словоизменения имён существительных.Правописание имён существительных.
Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.Морфологический анализ имени существительного.
Имя прилагательное.
Имя прилагательное как часть речи.
Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имёнприлагательных.
Словообразование имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных.
Категория выделения имён прилагательных.Правописание имён прилагательных.
Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.Морфологический анализ имени прилагательного.
Имя числительное.
Имя числительное как часть речи.
Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.Разряды числительных по значению и строению.
Склонение имён числительных.
Полные и краткие количественные числительные.Правописание имён числительных.
Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.Морфологический анализ имени числительного.
Местоимение.
Местоимение как часть речи.
Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений. Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные,отрицательные, неопределённые, определительные.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Склонение местоимений.
Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.Правописание местоимений.
Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.Морфологический анализ местоимения.
Подражательные слова.
Подражательные слова как часть речи.
Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательныхслов.
Правописание подражательных слов. Употребление подражательных слов в речи.
Морфологический разбор подражательного слова.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.
Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и историинарода.
Язык и речь.
Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщениеинформации.
Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).Структура текста. Абзац.
Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный);главная и второстепенная информация текста.
Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).
Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).
Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.Структурные особенности текста-рассуждения.
Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев,способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Функциональные разновидности языка.
Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональныестили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).
Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий. Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины. Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическаяроль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов.Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях. Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.**Причастие.**

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий. Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая рольдеепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.Сопоставление инфинитивов в чувашском и

русском языках. Морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи отслужебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.Морфологический анализ послелогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языкахМорфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные,указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения. Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.Морфологический анализ частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языкахМорфологический анализ междометий.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление снаучным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников;использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография,характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствамглавного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.**Простое предложение**

Предложение как единица языка и единица речи.Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова ивопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной(знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способыих выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов:распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставныепредложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.
Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановкизнаков препинания в предложениях с однородными членами.
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами приоднородных членах.
Предложения с обращениями.
Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённоеобращение.
Интонация предложений с обращениями.
Нормы постановки знаков препинания в предложениях обращениями.
Предложения с вводными словами и предложениями.
Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения,порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).
Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.
Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.
Предложения с обособленными членами.
Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания.Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.
Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.
Прямая и косвенная речь.
Способы передачи чужой речи.
Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.Диалог, цитата.
Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.
Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаковпрепинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.
Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.
Язык и речь.
Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо,

аудирование, чтение (повторение).Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.
Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленностив зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного ичитательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).
Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка вречевой практике при создании устных и письменных высказываний.
Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочнойлитературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетаниеэлементов разных функциональных разновидностей языка в художественном
произведении.
Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащихк различным функционально-смысловым типам речи.
Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).
Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения,задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.
Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современногочувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.
Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование вречи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).Классификация сложных предложений.
Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.
Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи. Виды сложных предложений без формальных показателей связи.Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи созначением перечисления.
Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значениемпричины, пояснения, дополнения.
Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значениемпротивопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.
Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальныхпоказателей связи.
Сложносочинённое предложение.
Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.Средства связи частей сложносочинённого предложения.
Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительнымисоюзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.
Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловымиотношениями между частями.
Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимиясложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
Сложноподчинённое предложение.
Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.Место придаточной части по отношению к главной.
Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.
Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелоги, союзы, союзныеслова, порядок слов, аффиксы.
Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений междуглавной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.
Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения.
Типичные грамматические ошибки припостроении сложноподчинённых предложений.
Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.**Сложные предложения с разными видами связи**
Типы сложных предложений с разными видами связи.
Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе всопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанныхна родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров излитературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизнинарода, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение

и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности

художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт ивыстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой

деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской

культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить

позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключенийпо аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальныйвариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковомобразовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по
установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность
информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии вновых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрениядостоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативныхуниверсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиямии целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненноголингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивныхуниверсальных учебных действий:
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятиерешения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе егореализации;
проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта,принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации ирефлексии;
давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать

их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другогочеловека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению;признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при
решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её
достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом
предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлениюи координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно
сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 5классе обучающийся научится:
Общие сведения о языке.
Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры,свидетельствующие об этом.
Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).
Язык и речь.
Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой

деятельности при решении практико- ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений наоснове жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовречи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной
форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии сцелью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом
15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устнойречи и при письме правила речевого этикета.
Текст.
Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова),
применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определятьколичество микротем и абзацев.
Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типуречи.
Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально- смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике созданиятекста (в рамках изученного).
Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).
Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленноготекста с использованием образца.
Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно- популярным текстами: составлять план (простой,

сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей,языка художественной литературы

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризоватьсистему звуков.
Проводить фонетический анализ слов.
Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практикепроизношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов;подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносноезначения слова.
Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов,антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.
Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательныеаффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).
Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного),применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания впредложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 6классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка ЧувашскойРеспублики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений наосновe жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог- рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержаниютекста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения

точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковыесловари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературногоязыка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного

диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речии при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точкизрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека,помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать

знание основных признаков текста впрактике создания собственного текста.
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определятьколичество микротем и абзацев.
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).
Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной
деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;
представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современногочувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языковогоанализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решенияпрактико-ориентированных учебных задач.
Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.Уметь склонять имена существительные.
Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.
Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имёнсуществительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различатьполную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных. Образовывать степени сравнения имён прилагательных.
Проводить морфологический анализ имён прилагательных.
Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различатьполную и краткую формы имён числительных.
Склонять имена числительные.
Проводить морфологический анализ имён числительных.
Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.
Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения. Характеризовать особенности словообразования местоимений.Проводить морфологический анализ местоимений.
Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи. Проводить морфологический анализ подражательных слов.
Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 7классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.
Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщениеинформации.
Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное)публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление)

объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжатои выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных

публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного

диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов,составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте:фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определятьколичество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устнойи письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте,

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы

информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлятьсодержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты,

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языкхудожественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств

выразительности в текстах публицистическогостиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью;оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языковогоанализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразованиянаречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения иправописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признакиглагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола, Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия отсамостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи. Употреблять послелоги в речи в соответствии с их

значением.Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания всложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий позначению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 8классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,

художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,

публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, длясжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии сцелью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного
диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).
Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знанияпри выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетаниеи предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную формуизложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словомпри однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением. Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.
Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами ипредложениями.
Предложения с обособленными членами.
Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами. Применять нормы построения предложений с обособленными членами.
Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленнымичленами.
Прямая и косвенная речь.
Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой икосвенной речью.
Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, прицитировании.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений безформальных показателей связи.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 9классе обучающийся научится:
Общие сведения о языке.
Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества. Иметь представлять выдающихся чувашских лингвистов.
Язык и речь.
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературногоязыка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного
диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов,составленного с учётом ранее изученных правил правописания.
Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок,отражающий тему или главную мысль текста.
Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.
Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.
Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному илипрослушанному в устной и письменной форме.
Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля ижанра сочинения, характера темы).
Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекатьинформацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержаниепрослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы,
представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных ипрочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).
Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с цельюсовершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи иразных функциональных стилей в художественном произведении.
Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности ихсочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых
средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.
Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов,
принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональнымразновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.
Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственныеречевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении сдругими функциональными разновидностями языка,

распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложногопредложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения безформальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этихотношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений безформальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений безформальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи,применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения,интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений ипростых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.**Сложноподчинённое предложение.**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношениймежду главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений ипростых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенностиупотребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаковпрепинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.
Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.
Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разнымивидами связи.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разнымивидами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке	1			https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		**1**			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	2			https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		**2**			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	8	1	2	https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		**8**			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2			https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	15	2	2	https://portal.shkui.su/
5.2	Лексикология и фразеология	13	2	2	https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		**28**			
Раздел 6. Состав слова и словообразование					
6.1	Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменительные аффиксы.	2			
6.2	Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов	3			https://portal.shkui.su/

6.3	Однокоренные слова.	3			https://portal.shkui.su/
6.4	Парные, повторяющиеся и сложные слова.	2			https://portal.shkui.su/
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1			https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		**11**			
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация					
7.1	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1			https://portal.shkui.su/
7.2	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.	3			https://portal.shkui.su/
7.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением	2			https://portal.shkui.su/
7.4	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	2			https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		8			
Повторение пройденного материала		4	1		https://portal.shkui.su/
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)			4		https://portal.shkui.su/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Чувашский язык - государственный язык	1			https://portal.shkui.su/

	Чувашской Республики.				
1.2	Понятие о литературном языке.	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.	1			
2.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 3. *Текст*					
3.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1			
3.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.	1			
3.3	Виды описания.	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1 4.2	Официально-деловой стиль. Официально-деловой стиль. Заявление.	2		1	

	Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.				
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Система языка. **Морфология.**					
5.1	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1			
5.2	Имя существительное	13		2	
5.3	Имя прилагательное	10		2	
5.4	Имя числительное	8		1	
5.5	Местоимение	9		1	
5.6	Подражательные слова.	3			
Итого по разделу					
Повторение пройденного материала		4			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К\р	П\р	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		**1**			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			https://portal.shkui.su/
2.2	Диалог и его виды	1			https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		**2**			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	1			https://portal.shkui.su/
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2			https://portal.shkui.su/
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	2			https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		**5**			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль. Официально деловой стиль	1		2	https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		**4**			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение) Наречие.	8	1		https://portal.shkui.su/
5.4	Глагол	10		2	https://portal.shkui.su/
5.5	Неспрягаемые формы глагола	17	1	2	https://portal.shkui.su/
5.6	Служебные части речи	13			https://portal.shkui.su/
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	1		https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		**52**			
Повторение пройденного материала		4			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)			3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Родной (чувашский) язык в кругу других славянских языков	1			https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		**1**			
Раздел 2. *Язык и речь*					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	2		1	https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		**2**			
Раздел 3.					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	4	1	1	https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		**4**			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	2			https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		**2**			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			https://portal.shkui.su/
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		**2**			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	6	1	1	https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		**6**			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	9		2	https://portal.shkui.su/
7.2	Главные члены предложения (грамматическая основа)	2			https://portal.shkui.su/
7.3	Второстепенные члены предложения	7			https://portal.shkui.su/
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	6	1		https://portal.shkui.su/
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	5			https://portal.shkui.su/

7.6	Предложения с обособленными членами.	4	1	1	https://portal.shkui.su/
7.7	Предложения с обращениями.	3		1	https://portal.shkui.su/
7.8	Предложения с вводными словами и предложениями	5		1	
7.9	Прямая и косвенная речь. Цитирование	6	1		https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		**47**			
Повторение пройденного материала		**4**			https://portal.shkui.su/
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)			5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль родного (чувашского) языкав жизни человека и общества.	0,5			https://portal.shkui.su/
1.2	Выдающиеся чувашские лингвисты	0,5			https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		**1**			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	**6**		1	https://portal.shkui.su/
Итого по разделу					
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		**3**			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	5	1		https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		**5**			
Раздел 5. *Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация*					
5.1	Сложное предложение	3			https://portal.shkui.su/

5.2	Сложные предложения без формальных показателей связи.	9		2	https://portal.shkui.su/
5.3	Сложносочинённое предложение.	13	1		https://portal.shkui.su/
5.4	Сложноподчинённое предложение.	18	1	2	https://portal.shkui.su/
5.5	Сложные предложения с разными видами связи	4		1	https://portal.shkui.su/
Итого по разделу		**46**			
Повторение пройденного материала		**6**	1	2	https://portal.shkui.su/
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)			4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока			Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Контрольная работа	Практическая работа			
1.	Чувашский язык – родной язык чувашского народа			**1**	4.09.23	https://portal.shkui.su/

2.	Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная Виды речевой деятельности, их особенности			**1**	11.09.23	https://portal.shkui.su/
3	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное			**1**	14.09.23	https://portal.shkui.su/
4	Звуки и буквы. Чувашский алфавит. Состав слова: корень и аффиксы			**1**	18.09.23	https://portal.shkui.su/
5	Части речи			**1**	21.09.23	https://portal.shkui.su/
6	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса			**1**	25.09.23	https://portal.shkui.su/
7	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения			**1**	28.09.23	https://portal.shkui.su/
8	Второстепенные члены предложения. Определение			**1**	5.10.23	https://portal.shkui.su/
9	Второстепенные члены предложения. Дополнение.					
10	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство					
11	Однородные члены предложения.			**1**	9.10.23	https://portal.shkui.su/
12	Виды предложений по цели высказывания			**1**	12.10.23	https://portal.shkui.su/
13	Текст как продукт речевой деятельности. Композиционная структура текста			**1**	16.10.23	https://portal.shkui.su/

14	Средства связи предложений и частей текста			**1**	19.10.23	https://portal.shkui.su/
15	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием		**1**	**1**	23.10.23	https://portal.shkui.su/
16	Обращения			**1**	26.10.23	https://portal.shkui.su/
17	Тема, основная мысль текста			**1**	9.11.23	https://portal.shkui.su/
18	Микротема текста			**1**	13.11.23	https://portal.shkui.su/
19	Развитие речи.Сочинение.	**1**		**1**	16.11.23	https://portal.shkui.su/
20	Сложные предложения			**1**	20.11.23	https://portal.shkui.su/
21	Виды сложных предложений.			**1**	13.11.23	https://portal.shkui.su/
22	План текста			**1**	23.11.23	https://portal.shkui.su/
23	Абзац и его структура			**1**	27.11.23	https://portal.shkui.su/
24	Развитие речи. Изложение с изменением лица (от 1-го лица) «Обед птиц». » Упр.110 стр.43.	**1**		**1**	4.12.23	https://portal.shkui.su/
25	Предложения с прямой речью			**1**	7.12.23	https://portal.shkui.su/
26	Речь диалогическая и монологическая			**1**	11.12.23	https://portal.shkui.su/
27	Виды монолога: повествование, описание, рассуждение			**1**	14.12.23	https://portal.shkui.su/

28	Сочинение-рассуждение «Собака - лучший друг человека»			**1**	18.12.23	https://portal.shkui.su/
29	Фонетика как раздел лингвистики Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка			**1**	21.12.23	https://portal.shkui.su/
30	**Контрольная работа. Диктант**			**1**	25.12.23	https://portal.shkui.su/
31	Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы. Система гласных звуков чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я.*			**1**	28.12.23	https://portal.shkui.su/
32	Заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы			**1**	11.01.24	https://portal.shkui.su/
33	Стиль речи			**1**	15.01.24	https://portal.shkui.su/
34	Классификация согласных звуков. Сонорные согласные звуки			**1**	18.01.24	https://portal.shkui.su/
35	Глухие согласные звуки			**1**	22.01.24	https://portal.shkui.su/
36	Твердые и мягкие согласные			**1**	25.01.24	https://portal.shkui.su/
37	Развитие речи. Изложение	**1**		**1**	29.01.24	https://portal.shkui.su/
38	Озвончение глухих согласных			**1**	1.02.24	https://portal.shkui.su/

39	Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах			**1**	5.02.24	https://portal.shkui.su/
40	Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации			**1**	8.02.24	https://portal.shkui.su/
41	Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.			**1**	12.02.24	https://portal.shkui.su/
42	Фонетический анализ			**1**	15.02.24	https://portal.shkui.su/
43	Контрольный диктант	**1**		**1**	19.02.24	https://portal.shkui.su/
44	Лексикология как раздел лингвистики. Лексика, как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова			**1**	22.02.24	https://portal.shkui.su/
45	Однозначные и многозначные слова			**1**	26.02.24	https://portal.shkui.su/
46	Прямое и переносное значения слова			**1**	29.02.24	https://portal.shkui.su/
47	Омонимы			**1**	4.03.24	https://portal.shkui.su/
48	Синонимы, и их виды			**1**	7.03.24	https://portal.shkui.su/
49	Антонимы, и их виды			**1**	11.03.24	https://portal.shkui.su/

50	Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности			**1**	14.03.24	https://portal.shkui.su/
51	Лексика чувашского языка. Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашскиеи заимствованные слова			**1**	21.03.24	https://portal.shkui.su/
52	Профессионализмы, жаргонизмы			**1**	1.04.24	https://portal.shkui.su/
53	Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы)			**1**	4.04.24	https://portal.shkui.su/
54	Неологизмы. Общеупотребительные слова и диалектизмы			**1**	8.04.24	https://portal.shkui.su/
55	Речевой этикет чувашского языка			**1**	11.04.24	https://portal.shkui.su/
56	Фразеологизы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи Лексический разбор слов			**1**	15.04.24	https://portal.shkui.su/
57	Контрольный диктант	**1**		**1**	22.04.24	https://portal.shkui.su/
58	Работа над ошибками. Общие сведения о строении и образовании слов			**1**	25.04.24	https://portal.shkui.su/
59	Корень и основа слова			**1**	29.04.24	https://portal.shkui.su/
60	Аффиксы: словообразующие и словоизменительные			**1**	6.05.24	https://portal.shkui.su/

61	Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках. (пĕрремĕшле тата иккĕмĕшле сăмахсем)			**1**	13.05.24	https://portal.shkui.su/
62	Основные способы образования слов в чувашском языке.			**1**	16.05.24	https://portal.shkui.su/
63	Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова					
64	Сложные слова. Правописание слов. Правописание аббревиатур			**1**	20.05.24	https://portal.shkui.su/
65	Парные слова. Правописание слов. Повторяющиеся слова. Правописание слов.			**1**	23.05.24	https://portal.shkui.su/
66	Контрольная работа. Тестирование	**1**		**1**	27.05.24	https://portal.shkui.su/
67	Морфемный и словообразовательный анализ слова	**1**		**1**		https://portal.shkui.su/
68	.Обобщение.			1	30.05.24	https://portal.shkui.su/

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики.	1			06.09	https://portal.shkui.su/

2	Понятие о литературном языке	1			07.09	https://portal.shkui.su/
3	Повторение изученного в 5 классе. Фразеология. Культура речи	1			13.09	https://portal.shkui.su/
4	Повторение изученного в 5 классе	1			14.09	https://portal.shkui.su/
5	**Диктант /контрольная работа**	1	1		20.09	
6	Виды речи. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.	1			21.09	https://portal.shkui.su/
7	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1			27.09	https://portal.shkui.su/
8	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте	1			28.09	https://portal.shkui.su/
9	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.	1			04.10	https://portal.shkui.su/
10	Виды описания. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.	1			05.10	https://portal.shkui.su/
11	**Сочинение-описание (обучающее)**	1			11.10	
12	Официально-деловой стиль. Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Практикум	1			12.10	https://portal.shkui.su/

13	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.	1			18.10	https://portal.shkui.su/
14	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1			19.10	https://portal.shkui.su/
15	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	1			25.10	https://portal.shkui.su/
16	Особенности словообразования имен существительных	1			26.10	https://portal.shkui.su/
17-18	**Изложение «Шарттан»**	2			8.11 9.11	
19	Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1			15.11	https://portal.shkui.su/
20	Единственное и множественное число имен существительных.	1			16.11	https://portal.shkui.su/
21	Склонение имен существительных. Значения падежей.	1			22.11	https://portal.shkui.su/

22	Категория принадлежности существительных.	1			23.11	https://portal.shkui.su/
23	Правописание имен существительных в форме принадлежности. **Выборочный диктант.**	1	1		29.11	https://portal.shkui.su/
24	Нормы словоизменения имен существительных.	1			30.11	https://portal.shkui.su/
25	Склонение имен существительных заимствованных из русского язык.	1			06.12	https://portal.shkui.su/
26	Правописание имен существительных.	1			07.12	https://portal.shkui.su/
27	Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.	1			13.12	https://portal.shkui.su/
28	Морфологический анализ имени существительного.	1			14.12	https://portal.shkui.su/
29	Повторение темы "Имя существительное".	1			20.12	https://portal.shkui.su/
30	**Контрольная работа по теме "Имя существительное"**	1	1		21.12	
31	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая функция имени	1			27.12	https://portal.shkui.su/

	прилагательного.					
32	Словообразование имен прилагательных.	1			28.12	https://portal.shkui.su/
33	Разряды имен прилагательных.	1			10.01	https://portal.shkui.su/
34	Степени сравнения имен прилагательных.	1			11.01	https://portal.shkui.su/
35-36	**Изложени: «Надежда Павлова»**	2			17.01 18.01	
37	Превосходная степень сравнения имен прилагательных	1			24.01	https://portal.shkui.su/
38	Выделительная форма имен прилагательных.	1			25.01	https://portal.shkui.su/
39	Правописание имен прилагательных. **Словарный диктант.**	1		1	31.01	https://portal.shkui.su/
40	Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.	1			01.02	https://portal.shkui.su/
41	**Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»**	1	1		07.02	
42	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			08.02	https://portal.shkui.su/
43	Повторение и обобщение по теме: «Имена прилагательные».**Проверочное тестирование по теме: «Имя прилагательное»**	1			14.02	https://portal.shkui.su/
44	Имя числительное.	1			15.02	https://portal.shkui.su/

	Морфологические признаки, синтаксическая функция имен числительных.					
45	Разряды числительных по значению и строению.	1			21.02	https://portal.shkui.su/
46	Склонение имен числительных. Практикум	1		1	22.02	https://portal.shkui.su/
47	Разряды имен числительных по значению. Полные и краткие количественные числительные.	1			28.02	https://portal.shkui.su/
48	**Сжатое изложение**				29.02	
49	Порядковые числительные	1			06.03	https://portal.shkui.su/
50	Разделительное числительное.	1			07.03	https://portal.shkui.su/
51	Собирательные числительные, их склонение	1			13.03	https://portal.shkui.su/
52	Морфологический разбор имен числительных. Повторение.	1		1	14.03	https://portal.shkui.su/
53	**Контрольная работа по теме "Имя числительное"**	1	1		20.03	
54	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая функция местоимения.	1			21.03	https://portal.shkui.su/
55	Разряды местоимений: Личные местоимения.	1			03.04	https://portal.shkui.su/
56	Возвратные местоимения. Указательные местоимения.	1			04.04	https://portal.shkui.su/
57	**Сочинение-описание картины**	1			10.04	https://portal.shkui.su/
58	Вопросительные местоимения.	1			11.04	https://portal.shkui.su/
59	Отрицательные местоимения	1			17.04	https://portal.shkui.su/

60	Определительные местоимения				18.04	https://portal.shkui.su/
61	Неопределенные местоимения	1			24.04	https://portal.shkui.su/
62	Морфологический разбор местоимения.	1			25.04	https://portal.shkui.su/
63	**Урок-зачёт Проверочное тестирование по теме: «Местоимение»**	1		1	08.05	https://portal.shkui.su/
64	Подражательные слова как часть речи.	1			15.05	https://portal.shkui.su/
65	Правописание подражательных слов. Употребление подражательных слов в речи.	1			16.05	https://portal.shkui.su/
66	Морфологический разбор подражательного слова.	1			22.05	https://portal.shkui.su/
67	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		23.05	
68	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			29.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	4		

КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к\р		
1	Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1			https://portal.shkui.su/
2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.	1			https://portal.shkui.su/
3	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1			https://portal.shkui.su/
4	Текст как речевое произведение.	1			https://portal.shkui.su/
5	Структура текста. Абзац. Смысловой анализ текста	1			https://portal.shkui.su/
6	Работа с текстом: план текста. Сочинение эссе.	1			https://portal.shkui.su/
7	Способы и средства связи предложений в тексте.	1			https://portal.shkui.su/
8	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.	1			https://portal.shkui.su/
9	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили язык художественной литературы.	1			https://portal.shkui.su/
10	Публицистический стиль. Официально-деловой стиль	1			https://portal.shkui.su/

11-12	Развитие речи. Изложение	**2**			https://portal.shkui.su/
13	Наречие как часть речи.	**1**			https://portal.shkui.su/
14	Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.	**1**			https://portal.shkui.su/
15	Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.	**1**			https://portal.shkui.su/
16	Степени сравнения наречий, способы их образования.	**1**			https://portal.shkui.su/
17	Правописание наречий.	**1**			https://portal.shkui.su/
18	Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.	**1**			https://portal.shkui.su/
19	Морфологический анализ наречия.	**1**			https://portal.shkui.su/
20	Контрольная работа. Диктант	**1**	**1**		https://portal.shkui.su/
21	Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.	**1**			https://portal.shkui.su/
22	Способы образования глаголов	**1**			https://portal.shkui.su/
23	Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	**1**			https://portal.shkui.su/
24	Времена глагола. Настоящее и будущее время глагола.	**1**			https://portal.shkui.su/
25	Времена глагола. Прошедшее время глагола.	**1**			https://portal.shkui.su/

26	Утвердительная и отрицательная формы.	**1**			https://portal.shkui.su/
27	Правописание глаголов. Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.	**1**			https://portal.shkui.su/
28	Морфологический анализ глагола.	**1**			https://portal.shkui.su/
29-30	Развитие речи. Изложение	**2**			https://portal.shkui.su/
31	Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях. Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.	**1**			https://portal.shkui.su/
32	Значение и основные грамматические признаки причастий	**1**			https://portal.shkui.su/
33	Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования.	**1**			https://portal.shkui.su/
34	Утвердительная и отрицательная формы причастий.	**1**			https://portal.shkui.su/
35	Склонение причастий.	**1**			https://portal.shkui.su/

36	Правописание причастий. Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.	**1**			https://portal.shkui.su/
37	Морфологический анализ причастий.	**1**			https://portal.shkui.su/
38	Контрольная работа. Диктант	**1**	**1**		https://portal.shkui.su/

39	Значение и основные грамматические признаки деепричастий.	**1**			https://portal.shkui.su/
40	Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.	**1**			https://portal.shkui.su/
41	Правописание деепричастий. Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.	**1**			https://portal.shkui.su/
42	Морфологический анализ деепричастий.	**1**			https://portal.shkui.su/
43	Инфинитив. Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.	**1**			https://portal.shkui.su/
44	Правописание инфинитивов. Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.	**1**			https://portal.shkui.su/
45	Морфологический анализ инфинитивов.	**1**			https://portal.shkui.su/
46-47	Развитие речи. Изложение	**2**			https://portal.shkui.su/
48	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	**1**			https://portal.shkui.su/
49	Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении.	**1**			https://portal.shkui.su/
50	Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.	**1**			https://portal.shkui.su/
51	Морфологический анализ послелогов. Практикум	**1**			https://portal.shkui.su/

52	Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении.	**1**			https://portal.shkui.su/
53	Виды союзов: сочинительные и подчинительные союзы.	**1**			https://portal.shkui.su/
54	Знаки препинания в предложениях с союзами.	**1**			https://portal.shkui.su/
55	Сопоставление союзов в чувашском и русском языках.	**1**			https://portal.shkui.su/
56	Морфологический разбор союза.	**1**			https://portal.shkui.su/
57	Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.	**1**			https://portal.shkui.su/
58	Разряды частиц по значению и употреблению.	**1**			https://portal.shkui.su/
59	Правописание частиц. Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.	**1**			https://portal.shkui.su/
60	Морфологический анализ частиц. Тестирование.	**1**			https://portal.shkui.su/
61	Междометие как особый разряд слов. Значение междометий в речи.	**1**			https://portal.shkui.su/
62	Знаки препинания при междометиях.	**1**			https://portal.shkui.su/
63	Сопоставление междометий в чувашском и русском языках. Морфологический анализ междометий.	**1**			https://portal.shkui.su/
64	Диктант с грамматичесим заданием «Тул çутăлни»	**1**	**1**		https://portal.shkui.su/

65	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	**1**			https://portal.shkui.su/
66	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	**1**			https://portal.shkui.su/
67	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	**1**			https://portal.shkui.su/
68	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	**1**			https://portal.shkui.su/

8 класс

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р		
1	Чувашский язык в кругу других тюркских языков.	1			https://portal.shkui.su/
2	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование, выступление с научным сообщением.	1			https://portal.shkui.su/
3	Диалог.	1			https://portal.shkui.su/
4-5	Работа по картине Н.К.Сверчкова «А.С.Пушкин в чувашской деревне».	2			https://portal.shkui.su/
6	Текст и его основные признаки.	1			https://portal.shkui.su/
7	Особенности функционально-смысловых типов речи.	1			https://portal.shkui.su/
8	Средства и способы связи предложений в тексте	1			https://portal.shkui.su/
9	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1			https://portal.shkui.su/
10	Информационная переработка текста. Практикум.	1			https://portal.shkui.su/
11	Диктант с грамматическим заданием.	1	1		https://portal.shkui.su/
12	Работа над ошибками, анализ работы.	1			https://portal.shkui.su/

13	Функциональные разновидности современного родного(чувашского) языка.	**1**			https://portal.shkui.su/
14	Научный стиль. Жанры научного стиля.	**1**			
15	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	**1**			https://portal.shkui.su/
16	Официально-деловой стиль	**1**			https://portal.shkui.su/
17	Жанры официально-делового стиля	**1**			https://portal.shkui.su/
18	Повторение по теме. Практикум	**1**			https://portal.shkui.su/
19-20	Развитие речи. Изложение	**2**			https://portal.shkui.su/
21	Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.	**1**			https://portal.shkui.su/
22	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	**1**			https://portal.shkui.su/
23	Пунктуация. Функции знаков препинания.	**1**			https://portal.shkui.su/
24	Словосочетание. Основные признаки словосочетания.	**1**			https://portal.shkui.su/
25	Структура словосочетания.	**1**			
26	Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)	**1**			https://portal.shkui.su/

27	Средства связи слов в словосочетании.	**1**			https://portal.shkui.su/
28	Синтаксический анализ словосочетания.	**1**			https://portal.shkui.su/
29	Контрольный диктант	**1**	**1**		https://portal.shkui.su/
30	Сочинение-рассуждение. Практикум.	**1**			https://portal.shkui.su/
31	Сочинение «Мĕн вăл çынлăх?»	**1**			https://portal.shkui.su/
32	Предложение как единица языка и единица речи.	**1**			https://portal.shkui.su/
33	Простые и сложные предложения.	**1**			https://portal.shkui.su/
34	Смысловая структура (тема и рема) предложения	**1**			https://portal.shkui.su/
35	Порядок слов в предложении.	**1**			https://portal.shkui.su/
36	Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	**1**			https://portal.shkui.su/
37	Вопросительные и невопросительные предложения.	**1**			https://portal.shkui.su/
38	Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.	**1**			https://portal.shkui.su/
39	Утвердительные и отрицательные предложения.	**1**			https://portal.shkui.su/

40	Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.	**1**			https://portal.shkui.su/
41-42	Развитие речи. Изложение.	**2**			https://portal.shkui.su/
43	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	**1**			https://portal.shkui.su/
44	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Практикум.	**1**			https://portal.shkui.su/
45	Тире между подлежащим и сказуемым.	**1**			https://portal.shkui.su/
46	Определение как второстепенный член предложения.	**1**			https://portal.shkui.su/
47	Дополнение как второстепенный член предложения	**1**			https://portal.shkui.su/
48	Обстоятельство как второстепенный член предложение.	**1**			https://portal.shkui.su/
49	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.	**1**			https://portal.shkui.su/
50	Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.	**1**			https://portal.shkui.su/
51	Разбор по членам предложения. Практикум.	**1**			https://portal.shkui.su/
52	Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные.	**1**			https://portal.shkui.su/

53	Односоставные предложения, их грамматические признаки.	**1**			https://portal.shkui.su/
54	Полные и неполные предложения.	**1**			https://portal.shkui.su/
55	Употребление односоставных предложений в речи.	**1**			https://portal.shkui.su/
56	Контрольная работа	**1**	**1**		https://portal.shkui.su/
57	Работа над ошибками, анализ работы. Практикум.	**1**			https://portal.shkui.su/
58	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи	**1**			https://portal.shkui.su/
59	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	**1**			https://portal.shkui.su/
60	Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	**1**			https://portal.shkui.su/
61	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	**1**			https://portal.shkui.su/
62	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Практикум.	**1**			https://portal.shkui.su/
63	Обращение. Основные функции обращения.	**1** **1**			https://portal.shkui.su/
64	Распространённое и нераспространённое обращение.	**1**			https://portal.shkui.su/

65	Интонация предложений с обращениями. Практикум.	**1**			https://portal.shkui.su/
66	Нормы постановки знаков препинания в предложениях обращениями.	**1**			https://portal.shkui.su/

67	Нормы постановки знаков препинания в предложениях обращениями.	**1**			https://portal.shkui.su/
68	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	**1**			https://portal.shkui.su/
69	Вводные слова и предложения.	**1**			https://portal.shkui.su/
70	Группы вводных слов по значению.	**1**			https://portal.shkui.su/
71	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	**1**			https://portal.shkui.su/
72	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.	**1**			https://portal.shkui.su/
73	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.	**1**			https://portal.shkui.su/
74	Сочинение по картине Н.В.Овчинникова «Здравствуй, Земля!»	**1**			https://portal.shkui.su/
75	Обособление.	**1**			https://portal.shkui.su/
76	Интонация предложений с обособленными членами.	**1**			https://portal.shkui.su/
77	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.	**1**			https://portal.shkui.su/

78	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Практикум.	**1**			https://portal.shkui.su/
79	Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.	**1**			https://portal.shkui.su/
80	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	**1**			https://portal.shkui.su/
81	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными	**1**	**1**		https://portal.shkui.su/

82	Работа над ошибками, анализ работы	**1**			https://portal.shkui.su/
83	Способы передачи чужой речи.	**1**			https://portal.shkui.su/
84	Прямая и косвенная речь	**1**			https://portal.shkui.su/
85	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	**1**			https://portal.shkui.su/
86	Структура предложений с прямой и косвенной речью.	**1**			https://portal.shkui.su/
87	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью	**1**			https://portal.shkui.su/
88	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	**1**			https://portal.shkui.su/
89-90	Развитие речи. Изложение	**2**			https://portal.shkui.su/

91	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	**1**			https://portal.shkui.su/
92	Нормы постановки знаков препинания в предложениях при цитировании.	**1**			https://portal.shkui.su/
93	Повторение темы прямая и косвенная речь. Практикум.	**1**			https://portal.shkui.su/
94	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	**1**	**1**		https://portal.shkui.su/
95	Работа над ошибками, анализ работы	**1**			https://portal.shkui.su/
96	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	**1**			https://portal.shkui.su/
97	Повторение. Простые и сложные предложения. Практикум.	**1**			https://portal.shkui.su/
98	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	**1**			https://portal.shkui.su/
99	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	**1**			https://portal.shkui.su/
100	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	**1**			https://portal.shkui.su/

101	Повторение. Прямая и косвенная речь. Практикум.	**1**			https://portal.shkui.su/

9 класс

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к\р		
1	Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты	**1**			https://portal.shkui.su/
2	Речь устная и письменная. Виды речевой деятельности. Виды аудирования.	**1**			https://portal.shkui.su/

3	Виды чтения. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	**1**			https://portal.shkui.su/
4	Соблюдение языковых норм чувашского литературного языка.	**1**			
5	Развитие речи. Изложение «Халăхшăн тăрăшакансем»	**1**		**1**	https://portal.shkui.su/
6	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности.	**1**			
7	Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.	**1**			
8	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте	**1**			https://portal.shkui.su/
9	Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах	**1**			https://portal.shkui.su/
10	Информационная переработка текста.	**1**			https://portal.shkui.su/
11	Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь	**1**			https://portal.shkui.su/

12	Научный стиль.	**1**			https://portal.shkui.su/
13	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка.	**1**			https://portal.shkui.su/
14	Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка	**1**			https://portal.shkui.su/
15	Контрольная работа. Диктант	**1**	**1**		https://portal.shkui.su/
16	Понятие о сложном предложении.	**1**			https://portal.shkui.su/
17	Классификация сложных предложений. Средства связи в сложных предложениях.	**1**			https://portal.shkui.su/
18	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	**1**			
19	Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.	**1**			https://portal.shkui.su/

20	Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи. Виды сложных предложений без формальных показателей связи.	**1**			
21	Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.	**1**			
22	Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.	**1**			https://portal.shkui.su/
23	Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.	**1**			https://portal.shkui.su/
24	Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	**1**			https://portal.shkui.su/
25	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.	**1**			https://portal.shkui.su/
26-27	Урок развития речи. Çыхăнуллă пуплеве аталантарасси Изложение «Наш дедушка».	**2**		**2**	https://portal.shkui.su/

28	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	**1**			https://portal.shkui.su/
29	Средства связи частей сложносочинённого предложения.	**1**			https://portal.shkui.su/
30	Виды сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	**1**			https://portal.shkui.su/
31	Виды сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	**1**			https://portal.shkui.su/
32	Виды сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	**1**			https://portal.shkui.su/
33	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.	**1**			https://portal.shkui.su/
34	Употребление сложносочинённых предложений в речи.	**1**			https://portal.shkui.su/
35	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.	**1**			

36	Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков	**1**			https://portal.shkui.su/
37	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	**1**			https://portal.shkui.su/
38	Контрольный диктант «Болото».	**1**	**1**		https://portal.shkui.su/
39	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	**1**			https://portal.shkui.su/
40	Практическая работа по теме: «Сложносочиненные предложения».	**1**		**1**	https://portal.shkui.su/
41	Понятие о сложноподчинённом предложении.	**1**			https://portal.shkui.su/
42	Главная и придаточная части предложения.	**1**			https://portal.shkui.su/
43	Место придаточной части по отношению к главной.	**1**			https://portal.shkui.su/

44	Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.	**1**			https://portal.shkui.su/
45	Средства связи частей сложноподчинённого предложения	**1**			https://portal.shkui.su/
46	Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточными подлежащими и сказуемыми.	**1**			https://portal.shkui.su/
47	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительными	**1**			https://portal.shkui.su/
48	Сложноподчиненное предложение с придаточными дополнительными.	**1**			https://portal.shkui.su/
49	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными.	**1**			https://portal.shkui.su/
50-51	Урок развитие речи. Изложение «В зимнем лесу».	**2**			https://portal.shkui.su/
52	Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках.	**1**			https://portal.shkui.su/
53	Нормы построения сложноподчинённого предложения	**1**			https://portal.shkui.su/

54	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.	**1**			https://portal.shkui.su/
55	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	**1**			https://portal.shkui.su/
56	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	**1**			https://portal.shkui.su/
57	Контрольный диктант «Солдатские письма».	**1**	**1**		https://portal.shkui.su/
58	Работа над ошибками.	**1**			https://portal.shkui.su/
59	Типы сложных предложений с разными видами связи.	**1**			https://portal.shkui.su/
60	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	**1**			https://portal.shkui.su/
61	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	**1**			https://portal.shkui.su/

62	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение «Война и мир».	**1**		1	https://portal.shkui.su/
63-64	Проектная работа «Исследователи чувашского языка».	**2**		2	https://portal.shkui.su/
65	Защита проекта.	**1**	**1**		https://portal.shkui.su/
66	Повторение. Сложное предложение без формальных показателей связи.	**1**			https://portal.shkui.su/
67	Повторение. Сложносочиненные предложения. Практическая работа. Работа с текстом	**1**			https://portal.shkui.su/
68	Повторение. Сложноподчиненные предложения. Практическая работа. Работа с текстом	**1**			https://portal.shkui.su/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Л.П.Сергеев. Чăваш чĕлхи 5 класс. Шупашкар. Чăваш кĕнеке издательстви.-2007 В.И.Димитриев Чăваш чĕлхи 6 класс.

Шупашкар. Чăваш кĕнеке издательстви.-2008В.И.Димитриев Чăваш чĕлхи 7 класс. Шупашкар. Чăваш кĕнеке

издательстви.-2009И.А.Андреев Чăваш чĕлхи 8-9класс. Шупашкар. Чăваш кĕнеке издательстви.-2010

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л.П.Сергеев. Чăваш чĕлхи 5 класс. Шупашкар. Чăваш кĕнеке издательстви.-2007 В.И.Димитриев Чăваш чĕлхи 6 класс. Шупашкар. Чăваш кĕнеке издательстви.-2008В.И.Димитриев Чăваш чĕлхи 7 класс. Шупашкар. Чăваш кĕнеке издательстви.-2009И.А.Андреев Чăваш чĕлхи 8-9класс. Шупашкар. Чăваш кĕнеке издательстви.-2010

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИИНТЕРНЕТ

https://portal.shkui.su/

Лист согласования к документу № 30 от 05.10.2024
Инициатор согласования: Ханбикова А.Э
Согласование инициировано: 04.10.2024 09:38

Лист согласования Тип согласования: **последовательное**

N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Молгачев С.А.		Подписано 04.10.2024 - 10:11	-